

Animer l'atelier de la transition écologique et sociale

Matériel :

- 56 cartes (recto-verso) + 17 mots
- 1 feuille « social et économique » et 1 exemplaire « actions » par participant
- 1 dé
- des feuilles et crayons
- 4 tables

Durée : 3h30 max

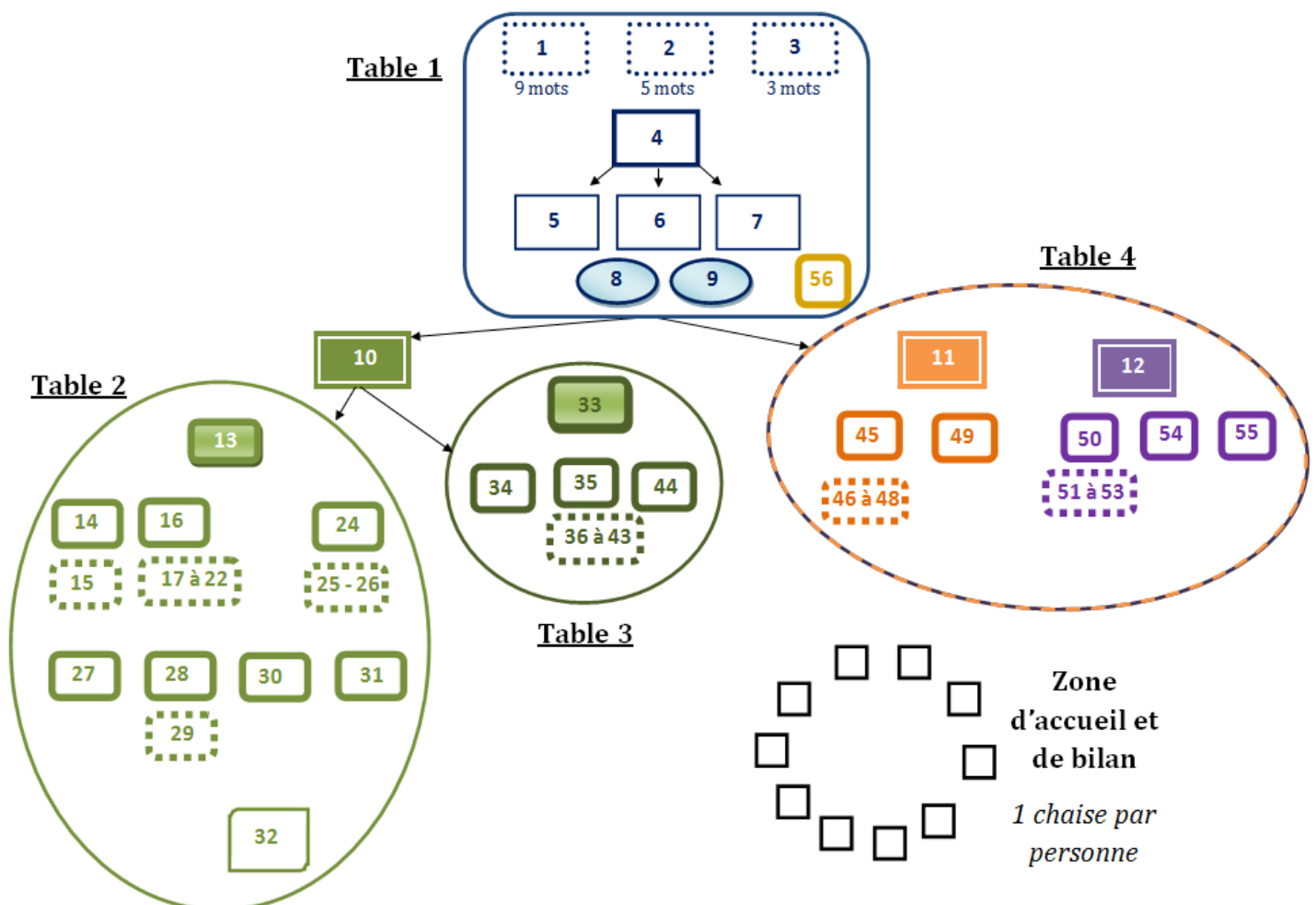
Nombre de participants « idéal » : entre 8 et 12

Installation :

Matérialiser les espaces dans la salle :

- 1 zone avec 1 chaise par personne (en cercle) pour le début et la fin de l'atelier.
- 1 espace libre pour circuler, se positionner dans l'espace
- 4 tables : 1 pour chaque catégorie + 1 table pour l'introduction et la conclusion.

Prévoir une salle assez grande pour avoir des zones de circulation agréables.



❖ **Accueil du groupe et brise-glace** (assis en cercle)

15 min

- Présentation de l'animateur
 - Présentation du contexte : la transition écologique et sociale peut effrayer, on peut se dire que ça nous dépasse, que c'est trop difficile ou trop de contraintes. C'est parfois un peu flou. L'objectif de l'atelier est de démêler ces notions, d'essayer de rendre un peu plus clair ce que pourrait être cette transition.
 - Déroulé : 3h30 d'atelier (avec 1 pause de 15 min). Intro / 3 étapes / Bilan
 - Présentation du groupe
- exemple de brise-glace : lancer un dé, selon le nombre, dire 1, 2, 3... choses que l'on aime faire / informations sur soi (pour un groupe qui se connaît déjà, présenter son voisin)
- Se positionner dans l'espace : « la transition écologique et sociale » ça me parle / ça ne me parle pas du tout

❖ **TABLE 1 - Cartes 1 à 3 + mots :**

25 min

C'est parce que l'être humain a des besoins fondamentaux qu'il agit au quotidien.

Rappel des besoins fondamentaux pour bien vivre d'un être humain : physiologiques, psychologiques, liées à l'énergie et aux ressources naturelles (placer les 3 cartes au milieu).

Réflexion sur quels sont ces besoins, puis rapidement distribuer les mots aux participants pour qu'ils les placent par catégories.

- les besoins physiologiques : *respirer, se nourrir, accéder à l'eau (boire, hygiène...), dormir, se soigner, se dépenser, se vêtir, être au contact de la nature, évacuer ses déchets*

- les besoins psychologiques : *appartenir à un groupe, une famille, se sentir en sécurité, avoir confiance en soi, accéder à l'éducation, accéder à la culture et aux arts*

- les besoins liés à l'énergie et aux ressources : *se loger, se chauffer, se déplacer*

❖ **Cartes 4 à 9 :**

Connaissez-vous les problématiques actuelles des activités humaines (les conséquences pour la planète) ?
Problématiques actuelles des conséquences des activités humaines

On voit bien que cette situation n'est pas viable. Il faut donc changer nos modes de vie. C'est pourquoi on parle de transition.

Faire lire les 2 questions :

- Comment répondre aux besoins de l'humanité, tout en respectant la terre nourricière et les écosystèmes naturels ?

- Comment fonder une société équilibrée et durable, en intégrant les différentes dimensions économiques et sociales ?

C'est l'enjeu de la transition écologique et sociale, que nous allons découvrir à travers cet atelier.

❖ **Cartes 10, 13, 33, 11 et 12 :** Dans l'atelier, on va aborder 4 thématiques principales. Montrer les catégories, puis aller les placer sur les 3 tables prévues pour chaque lot.

- Ecologie : nourrir et se nourrir dans le respect du vivant
- Ecologie : l'utilisation raisonnée des énergies et des ressources
- Social et Economie

❖ TABLE 2 - Cartes 13, puis 14 à 31**45-50 min****ÉCOLOGIE - *Nourrir et se nourrir dans le respect du vivant***

Placer toutes les cartes 14 à 31 sur la table. Demander aux participants de regarder puis de piocher deux cartes de leur choix. Faire marcher les participants dans la salle, au TOP, former des binômes. Chacun doit expliquer à l'autre ce qu'il y a sur ses cartes, donner une définition, à quoi cela leur fait penser, s'ils connaissent, s'ils font déjà ça... Faire marcher à nouveau, changer de binôme, discussions... Possibilité d'échanger les cartes à la fin d'une discussion.

➤ Laisser la place à la biodiversité**➤ Des pratiques de cultures pour des sols vivants**

- aérer sans retourner
- les engrais verts
- les associations
- les rotations
- la couverture permanente
- le compost
- les soins

➤ L'arbre

- l'agroforesterie
- le jardin-forêt

➤ L'animal**➤ La gestion de l'eau**

- l'hydrologie régénérative

➤ Les plantes sauvages comestibles**➤ Les semences****Retour autour de la TABLE 2 -**

Faire un point collectif, des questions ? Des remarques ? Des précisions à apporter ? ...

Carte 32 :

Qu'avez-vous retenu ? Citer les pratiques vertueuses du jardin en photo. Possibilité de s'aider des cartes.

Biodiversité, présence de fleurs (pour attirer les pollinisateurs, les auxiliaires), présence de plantes aromatiques, présence de l'arbre, ombrières (limite l'évaporation, protège plantes et les sols du soleil), sol couvert (paillage), associations d'espèces, filets de protection,...

PAUSE : 15-20 min

TABLE 1 : On a vu comment faire pour se nourrir dans le respect du vivant. Maintenant, il faut combler nos autres besoins. Se loger, se chauffer, se vêtir...

❖ TABLE 3 - Cartes 33, puis 34 à 44 :**30 min****ÉCOLOGIE / *L'utilisation raisonnée des énergies et des ressources***

Placer les cartes 34 à 44. Demander aux participants de piocher une carte, puis de réfléchir à un exemple concret lié à la thématique piochée.

Réfléchir seul, marcher, se mettre en binôme pour dire son exemple, puis s'échanger les cartes et changer de binôme...

➤ Sobriété énergétique

- la mobilité douce
- un habitat cohérent
- limiter ses déchets
- les toilettes sèches

➤ Gestion optimale des ressources

- l'efficacité énergétique
- le réemploi
- les low-tech
- la recyculture

➤ Les énergies renouvelables**Retour autour de la TABLE 3 -**

Faire un point collectif, des questions ? Des remarques ? Des précisions à apporter ? ...

TABLE 1 : On a vu comment faire pour se nourrir, comment utiliser les ressources et les énergies, maintenant voyons les côtés sociaux et économiques.

❖ **TABLE 4 - Cartes 45 à 55 : SOCIAL et ECONOMIE**

30 min

Placer toutes les cartes 45 à 55. Lire les titres ensemble. Demander aux participants si cela fait référence à des actions qu'ils connaissent chez eux, nommer des acteurs locaux qu'ils connaissent, où trouver les producteurs locaux, s'ils ont déjà vu des prix libres, ce que ça évoque chez eux...

Temps seul ou en binôme pour remplir la page correspondante (10 à 15 min environ)

➤ **Des territoires dynamiques et autonomes, à taille humaine**

- le partage
- des valeurs paysannes
- la souveraineté alimentaire

➤ **Des actions de sensibilisation**

➤ **Des économies locales, sociales et solidaires**

- les circuits courts
- les monnaies locales
- les prix libres ou différenciés

➤ **Des fermes viables et vivables**

➤ **Des filières justes et transparentes**

Retour autour de la TABLE 4 –

Faire un point collectif, des questions ? Des remarques ? Des précisions à apporter ? ...

❖ **Retour à la TABLE 1.**

30 min (jusqu'à la fin)

Relire les besoins et questions de départ. A-t-on répondu ?

❖ **Carte 56 : La place à l'utopie réaliste**

Lire la carte

❖ **ACTIONS :** (activité adaptable et annulable en fonction du temps qu'il reste)

Se positionner dans l'espace :

Ce que je fais déjà / Ce que j'ai envie d'essayer / Ce que je ne suis pas prêt.e à faire

❖ **Bilan :** (assis en cercle)

Tête / Cœur / Pied (ce que je retiens de l'atelier, ce que je ressens, mon prochain petit pas)

Dans un vol d'étourneaux, ce ne sont pas les oiseaux du centre qui décide de la direction à prendre, ce sont ceux de la marge qui font changer tout le groupe.

La transition écologique et sociale est inévitable. Ne la voyons pas comme un ensemble de contraintes à subir, mais comme la chance inestimable de réinventer nos modes de vies, en harmonie avec ce que nous sommes : des vivants parmi les vivants.

❖ **Distribuer les feuilles « Actions »**